PREMESSA

LA SCUOLA DELL'INFANZIA È UN AMBIENTE EDUCATIVO CHE HA L'OBIETTIVO DI PROMUOVERE LO SVILUPPO DI AUTONOMIA, IDENTITÀ, COMPETENZE E CITTADINANZA NEI BAMBINI (i bambini imparano a vivere insieme agli altri, a rispettare le regole, a condividere e a sviluppare un senso morale e sociale), ATTRAVERSO IL GIOCO, LA CONVIVENZA E UN APPRENDIMENTO BASATO SULL'ESPERIENZA CONCRETA IN UN AMBIENTE STIMOLANTE E SICURO.
IL PRIMO ANNO DI FREQUENZA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA È CARATTERIZZATO DAL PROCESSO DI INSERIMENTO DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE, CHE OCCUPA LA PARTE INIZIALE DELL'ANNO SCOLASTICO.
LA PRIMISSIMA FASE DI ACCOGLIENZA FA PARTE DEL PROCESSO STESSO, IN CONTINUITÀ CON LE FAMIGLIE, L'ASILO NIDO E:

- COSTITUISCE IL **PRIMO APPROCCIO DEI BAMBINI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**.
- IMPLICA LA DISPONIBILITÀ DEI GENITORI E DELLE INSEGNANTI A **LEGGERE LE ESIGENZE DI CIASCUNO E ADEGUARE STRATEGIE E TEMPI.**
- PREVEDE LA **PROPOSTA DI ESPERIENZE UTILI ALLA CONOSCENZA*RECIPROCA***, ALLA CONOSCENZA DELL'***AMBIENTE SCUOLA***E DELLE ***PERSONE DI RIFERIMENTO*** PER STABILIRE INTERAZIONI POSITIVE.

SI CERCA DI AIUTARE I BAMBINI E LE BAMBINE A"STAR BENE" NEL NUOVO AMBIENTE E CON GLI ALTRI.

L'INSERIMENTO È UN PROCESSO CHE, PER LE IMPLICAZIONI AFFETTIVE ED EMOTIVE, PERMETTE L'ACQUISIZIONE DI REGOLE, ATTEGGIAMENTI E ABILITÀ PER VIVERE SERENAMENTE L'ESPERIENZA SCOLASTICA.
QUANDO I BAMBINI "STANNO BENE A SCUOLA", SI PROPONGONO ESPERIENZE FINALIZZATE AD OFFRIRE A TUTTI OPPORTUNITÀ DI CONOSCENZE (SAPERE) E ACQUISIZIONE DI ABILITÀ (SAPER FARE), PER MATURARE COMPETENZE NEI DIVERSI AMBITI ESPERIENZIALI TENENDO CONTO DELL'ETÀ, DELLE POTENZIALITÀ E DELLE ATTITUDINI DI CIASCUNO.

DURANTE L'ANNO SCOLASTICO E NELL'AMBITO DELLA PROGETTAZIONE VERRANNO PROPOSTI DIVERSI PERCORSI DIDATTICI TRA CUI LABORATORI PROPOSTI DALL'ENTE LOCALE, TENUTI DA ESPERTI ESTERNI E, IN LINEA CON LE IPOTESI DI LAVORO, VERRÀ ORGANIZZATA UN'USCITA DIDATTICA IN FATTORIA PER CONOSCERE GLI ANIMALI DA VICINO.

COME DICONO LE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE 2012: "LE INSEGNANTI ACCOLGONO, VALORIZZANO ED ESTENDONO LE CURIOSITÀ, LE ESPLORAZIONI, LE PROPOSTE DEI BAMBINI E CREANO OCCASIONI PER FAVORIRE L'ORGANIZZAZIONE DI CIÒ CHE I BAMBINI VANNO SCOPRENDO". PROPRIO PER QUESTO MOTIVO LA PROGETTAZIONE È FLESSIBILE E LA SI PUÒ ADATTARE IN ITINERE IN BASE AGLI INTERESSI E ALLE MOTIVAZIONI DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE PRESENTI IN SEZIONE.
LAVOREREMO CON LA " PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE" CHE MIRA A SVILUPPARE L'IDENTITÀ, L'AUTONOMIA E LE COMPETENZE DEI BAMBINI ATTRAVERSO ATTIVITÀ EDUCATIVE MIRATE A UN APPRENDIMENTO STIMOLANTE.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, IDENTITÀ STORICA.**

COMPETENZA PERSONALE, CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

INSERIMENTO - IL SÉ E L'ALTRO

CONTENUTI	**IPOTESI DI LAVORO**
-ACCOGLIENZA E INSERIMENTO	ESPLORAZIONE DELLA SEZIONE E DI TUTTI GLI SPAZI SCUOLA, A PICCOLO E GRANDE GRUPPO , GUIDATA DALLE INSEGNANTI GIOCO LIBERO NEI VARI ANGOLI DELLA SEZIONE, IN SALONE, IN GIARDINO ATTIVITÀ DI VITA PRATICA CHE PORTANO ALLA CONOSCENZA DEI PROPRI SPAZI E DI QUELLI CONDIVISI. USO DELLA PROPRIA FOTO PER RICONOSCERE I DIVERSI SPAZI E CAPIRE LA LORO FUNZIONE USO GUIDATO DEL BAGNO GIOCO GUIDATO DELL'APPELLO PER CONOSCERE E INTERAGIRE CON I COETANEI E LE INSEGNANTI. ATTIVITÀ PER IMPARARE A CONDIVIDERE E A RISPETTARE SEMPLICI REGOLE BASATE SUL RISPETTO LETTURE, RACCONTI, NARRAZIONI ANIMATE,CANZONI LETTURE,RACCONTI, NARRAZIONI CON BURATTINI, OMBRE, IMMAGINI. ATTIVITÀ LUDICHE GUIDATE, MOTORIE, IMITATIVE ATTIVITÀ GRAFICO-PITTORICHE, MANIPOLATIVE, DI PASTICCIAMENTO INDIVIDUALI, A PICCOLO O GRANDE GRUPPO.
OBIETTIVI	**SPAZI SCOLASTICI UTILIZZATI**
-ESSERE INSERITO NELL'ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE DELLA SCUOLA -RICONOSCERE I DIVERSI MOMENTI DELLA GIORNATA SCOLASTICA, GLI SPAZI E LE ATTIVITÀ CHE LI CARATTERIZZANO (ROUTINE DIDATTICHE). -ADATTARSI AI RITMI DELLA GIORNATA SCOLASTICA E SUPERARE IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA. -ORIENTARSI E MUOVERSI AUTONOMAMENTE NELL'AMBIENTE SCUOLA	SEZIONE E I VARI ANGOLI STRUTTURATI PRESENTI. SALONE GIARDINO

-UTILIZZARE IN MODO FUNZIONALE E SIMBOLICO STRUMENTI, ARREDI, MATERIALI -STABILIRE RELAZIONI AFFETTIVE-EMOTIVE POSITIVE CON TUTTO IL PERSONALE SCOLASTICO. -CONOSCERE E NOMINARE I COMPAGNI DELLA SEZIONE. -ESPRIMERE E CONTROLLARE EMOZIONI E SENTIMENTI -SUPERARE PAURE E CONFLITTI. -ACQUISIRE FIDUCIA E SICUREZZA IN SÉ STESSI E NEGLI ALTRI, COETANEI E ADULTI. -CONDIVIDERE MATERIALE LUDICO E DIDATTICO ATTENUANDO LA DIMENSIONE EGOCENTRICA. -CAPIRE E RISPETTARE LE REGOLE DI CONVIVENZA E DEGLI SPAZI UTILIZZATI. -	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE.**

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA. ALFABETICO-FUNZIONALE**

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA**: ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE**

FATTORIA

CONTENUTI	**IPOTESI DI LAVORO**
-GLI ANIMALI DELLA FATTORIA	-STUDIO DI ALCUNI ANIMALI DELLA FATTORIA: COME SONO FATTI, DOVE VIVONO, COSA MANGIANO -RAPPRESENTAZIONE GRAFICO PITTORICA DI ALCUNI ANIMALI CHE VIVONO NELLA FATTORIA. -GLI ANIMALI DELLA FATTORIA NELL'ARTE. -CONVERSAZIONI GUIDATE INDIVIDUALI, A PICCOLO E GRANDE GRUPPO. -LETTURE E VISIONI DI RACCONTI E DOCUMENTARI SUGLI ANIMALI DELLA FATTORIA CON L'UTILIZZO DI LIBRI, IMMAGINI E LIM- -CREAZIONE DI UN PICCOLO PLASTICO. -ATTIVITÀ MANIPOLATIVE, MOTORIE E LUDICHE -USCITA DIDATTICA PRESSO LA FATTORIA DI GORZANO "ORTO st' ORTO" PER OSSERVARE DAL VERO GLI ANIMALI.
OBIETTIVI	**SPAZI SCOLASTICI UTILIZZATI**
MANIFESTARE CURIOSITÀ VERSO LA SCOPERTA DELL'AMBIENTE STIMOLARE L'INTERESSE E LA CURIOSITÀ SUGLI ANIMALI CHE VIVONO IN FATTORIA. INDURRE I BAMBINI A OSSERVARE E PORRE DELLE DOMANDE . VERBALIZZARE LE ESPERIENZE FATTE ARRICCHENDO IL PROPRIO LESSICO E LE CONOSCENZE. MANIPOLARE MATERIALE VARIO. COGLIERE LE CARATTERISTICHE PERCETTIVE: COLORE, FORMA , DIMENSIONE. RICONOSCERE E DISCRIMINARE SENSAZIONI UDITIVE (I RUMORI CHE PRODUCONO GLI ANIMALI) RICONOSCERE E DISCRIMINARE SENSAZIONI OLFATTIVE (PUZZA/PROFUMO); RICONOSCERE E DISCRIMINARE SENSAZIONI GUSTATIVE (DOLCE/AMARO-I PRODOTTI CHE CI REGALANO GLI ANIMALI) RICONOSCERE E DISCRIMINARE SENSAZIONI TATTILI (CALDO/FREDDO- MORBIDO /DURO/RUVIDO) RICONOSCERE E DISCRIMINARE SENSAZIONI VISIVE (VICINO/LONTANO, GRANDE/PICCOLO, ALTO/BASSO)	SEZIONE SALONE GIARDINO FATTORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE.**

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA.**

COMPETENZA IN CHIAVE**: ALFABETICO-FUNZIONALE.**

COMPETENZA IN CHIAVE**: ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE**

STAGIONI

CONTENUTI	**IPOTESI DI LAVORO**
LE 4 STAGIONI	OSSERVAZIONE DEI CAMBIAMENTI STAGIONALI CONVERSAZIONI E RIFLESSIONI GUIDATE SUL CAMBIAMENTO CICLICO DELLE STAGIONI LETTURE, RACCONTI ANIMATI, VISIONE DI FILMATI CON LA LIM SULLE STAGIONI RAPPRESENTAZIONI GRAFICO PITTORICHE, CON L'UTILIZZO DI VARI MATERIALI, RELATIVE ALLE 4 STAGIONI ATTIVITÀ MANIPOLATIVE, MOTORIE E MUSICALI
OBIETTIVI	**SPAZI SCOLASTICI UTILIZZATI**
OSSERVARE L'AMBIENTE CIRCOSTANTE ACQUISIRE IL CONCETTO DEL TEMPO CICLICO: LE STAGIONI COGLIERE IL CAMBIAMENTO AMBIENTALE IN RELAZIONE ALLA STAGIONE. COGLIERE LE VARIAZIONI DEL TEMPO ATMOSFERICO E DELLE TEMPERATURE IN BASE ALLE STAGIONI COGLIERE IL PASSARE DEL TEMPO. COGLIERE I COLORI DELLE STAGIONI STIMOLARE L'INTERESSE E LA CURIOSITÀ VERSO L'AMBIENTE PORTANDO I BAMBINI AD APPROFONDIRE LE PROPRIE CONOSCENZE . ASCOLTARE E COMPRENDERE DISCORSI O RACCONTI. VERBALIZZARE LE ESPERIENZE FATTE ARRICCHENDO IL PROPRIO LESSICO E LE CONOSCENZE. PARTECIPARE ALLE CONVERSAZIONI DI PICCOLO, GRANDE GRUPPO E INDIVIDUALI. MANIPOLARE MATERIALE VARIO. COGLIERE LE CARATTERISTICHE PERCETTIVE: COLORE, FORMA , DIMENSIONE. RICONOSCERE E DISCRIMINARE SENSAZIONI UDITIVE, OLFATTIVE, TATTILI, GUSTATIVE.	SEZIONE SALONE GIARDINO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **ALFABETICA,LINGUISTICA, MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZA.**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE. ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE**

SIMBOLI, SEGNI E PAROLE –

CONTENUTI	**IPOTESI DI LAVORO**
LE TECNICHE E I MATERIALI	MANIPOLAZIONE LIBERA DI VARI TIPI DI CARTA E ALTRO MATERIALE COME LEGNI, PIGNE, OGGETTI DI PLASTICA, TAPPI, PASTA DIDÒ… GIOCHI INDIVIDUALI, A PICCOLO O GRANDE GRUPPO CON LE DIVERSE CARTE PER SCOPRIRNE LA TESSITURA, IL PESO, IL COLORE, LA FORMA. GIOCHI MANIPOLATIVI DI STRAPPO, ACCARTOCCIAMENTO, APPALLOTTAMENTO. UTILIZZO DI VARI PRODOTTI E MATERIALI UTILI A RAPPRESENTARE.
LA PITTURA E IL DISEGNO	USO LIBERO E GUIDATO DI VARI COLORI, TEMPERE, ACQUERELLI, PASTELLI, CHINE, ECOLINE…SU FOGLI DI DIVERSE MISURE E CONSISTENZE, CON PENNELLI DI VARIE MISURE, RULLI, PALLONCINI, BIGLIE, SPUGNE… RIPRODUZIONI D'ARTE ELABORATI PITTORICI PRODUZIONI GRAFICHE
I LIBRI E LE PAROLE	GIOCHI VERBALI GIOCHI CON LA VOCE PER IMITARE, RIPRODURRE, INVENTARE SUONI. GIOCHI D'ASCOLTO ASCOLTO DI FILASTROCCHE, RACCONTI, STORIE, CANZONI LETTURE DI IMMAGINI LETTURE ANIMATE DI RACCONTI CON L'UTILIZZO DI PUPAZZI, DI IMMAGINI DELLA STORIA IN SEQUENZA. CONVERSAZIONI INDIVIDUALI, A PICCOLO E GRANDE GRUPPO.
LE FORME,I NUMERI E I COLORI.	GIOCHI DI ASSOCIAZIONE E DI CLASSIFICAZIONE. GIOCHI DI ABBINAMENTO GIOCHI CON I COLORI VERIFICANDO LA CONOSCENZA DI QUELLI FONDAMENTALI (GIALLO, ROSSO, BLU) E DI QUELLI DERIVATI. GIOCHI A TAVOLINO PER INDIVIDUARE LE FORME COME I PUZZLE AD INCASTRO

IL CORPO E IL MOVIMENTO, LA DANZA E LA MUSICA LE FESTIVITÀ	GIOCHI MOTORI RELATIVI AI SEGUENTI CONCETTI: DENTRO/FUORI, SOPRA/SOTTO, GRANDE/PICCOLO, ALTO/BASSO. GIOCHI MOTORI E SEMPLICI DANZE CON L'UTILIZZO DI MATERIALE STRUTTURATO E NON, CANZONI, MUSICHE E STRUMENTI MUSICALI E SCOPRO QUANTE COSE RIESCE A FARE IL MIO CORPO. OSSERVAZIONE E CONOSCENZA DELLE VARIE PARTI DEL CORPO ATTRAVERSO ATTIVITÀ LUDICHE MOTORIE, DANZE E CANZONCINE. RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE MENSILI DELLO SCHEMA CORPOREO NARRAZIONI E RACCONTI IN OCCASIONE DELLE VARIE FESTE. REALIZZAZIONE DI SEMPLICI LAVORETTI IN OCCASIONE DELLE FESTIVITÀ. REALIZZAZIONE DI ADDOBBI INERENTI LE FESTE. RAPPRESENTAZIONI GRAFICO PITTORICHE. DANZE E CANZONI COLLEGATE ALLE FESTE. FESTEGGIAMO NATALE E CARNEVALE CON LE ALTRE SEZIONI.
OBIETTIVI	**SPAZI SCOLASTICI UTILIZZATI**
MANIPOLARE LA PASTA DIDÒ. COMINCIARE AD UTILIZZARE VARIE TECNICHE PITTORICHE. TOCCARE E ACCETTARE TUTTI I VARI MATERIALI E COLORI UTILI PER REALIZZARE UN ELABORATO PITTORICO O UNA COSTRUZIONE TRIDIMENSIONALE. SCOPRIRE E VERBALIZZARE LE CARATTERISTICHE DEL MATERIALE MANIPOLATO. AFFINARE I MOVIMENTI FINI. SAPER ORGANIZZARE AZIONI SPECIFICHE PER OTTENERE PRODOTTI ATTRAVERSO L'USO DI STRUMENTI E MATERIALI. SVILUPPARE LE CAPACITÀ DI ASCOLTO E DI ATTENZIONE ASCOLTARE E COMPRENDERE BREVI RACCONTI. ASCOLTARE BREVI STORIE NARRATE CON SUPPORTI VISIVI O CON TECNICHE TEATRALI, COGLIENDO I NUCLEI ESSENZIALI E VERBALIZZANDOLI. ASCOLTARE, COMPRENDERE ED ESEGUIRE SEMPLICI CONSEGNE.	SEZIONE SALONE GIARDINO

ACQUISIRE E COMPRENDERE NUOVI VOCABOLI PARTECIPARE ALLE CONVERSAZIONI AVVICINARSI E INTERESSARSI AL MONDO DEI LIBRI ESPLORANDOLI A LIVELLO SENSO-PERCETTIVO ACCOSTARSI ALLA LETTURA DI IMMAGINI CONFRONTARE LE QUANTITÀ IN UN GIOCO FARE CLASSIFICAZIONI INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE RAPPORTI DI QUANTITÀ: PICCOLO O GRANDE/ TANTO O POCO INDIVIDUARE E RICONOSCERE LE FORME GEOMETRICHE PRINCIPALI: CERCHIO, QUADRATO, TRIANGOLO. RICONOSCERE I COLORI PRIMARI E I LORO DERIVATI RICONOSCERE LE PARTI PRINCIPALI DELLO SCHEMA CORPOREO. ACQUISIRE SICUREZZA E FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITÀ MOTORIE. ACCETTARE DI GIOCARE IN GRUPPO ESEGUIRE SEMPLICI PERCORSI POTENZIARE E SVILUPPARE LE ATTIVITÀ MOTORIE DI BASE. ORIENTARSI NELLO SPAZIO ASCOLTARE, MEMORIZZARE, MIMARE FILASTROCCHE E BREVI POESIE ACCOMPAGNARE UNA MELODIA CON SEMPLICI MOVIMENTI DEL CORPO RICONOSCERE LE VOCI E I SUONI PROVENIENTI SIA DALLA SCUOLA CHE ALL'ESTERNO. RACCONTARE EVENTI PERSONALI LEGATI ALLE FESTE. VIVERE POSITIVAMENTE IL TEMPO DELL' ATTESA.	

RISULTATI ATTESI

AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO I BAMBINI E LE BAMBINE DOVREBBERO AVER MATURATO TRAGUARDI IN ORDINE ALL'USO DEGLI SPAZI, MUOVENDOSI IN MODO AUTOGESTITO NELLA SEZIONE, IN SALONE E IN GIARDINO, SIA PUR CON LA CONTINUA SORVEGLIANZA DELL'ADULTO.
DOVREBBERO INOLTRE AVER SVILUPPATO UN'ADEGUATA AUTONOMIA PRATICA.
SUL PIANO DELLA RELAZIONE DOVREBBERO AVER STABILITO RAPPORTI INTERATTIVI POSITIVI DI CONFRONTO E SCAMBIO RECIPROCO.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO

CONVERSAZIONE INDIVIDUALE – OSSERVAZIONI IN SITUAZIONE – CONFRONTO COLLEGIALE

MARANELLO, OTTOBRE 2025

LE INSEGNANTI

CAMPANA JONICA, GRILLENZONI SIMONA, POLISELLI FILOMENA.