ISTITUTO COMPRENSIVO
"FERRARI MARANELLO"SCUOLA DELL'INFANZIA
"J.DA GORZANO"

SEZIONE 5ANNI INSEGNANTI:
D'ANGELO CARMELINA
BARACCANI BARBARA
CORTESE ANNA

PROGETTAZIONE ANNUALE
ANNOSCOLASTICO2025/2026

PREMESSA

Nell'ultimo anno di frequenza alla scuola dell'infanzia, si ipotizzanopercorsiancorafortementeconnotatidallaconcretezzadelleesperienzemache muovono,nelrispettodeitempiindividuali,versol'astrazione,tenendoconto delsapere,saperessereesaperfarematuratodaibambini.
L'ambitoprivilegiatonelqualeoperareèquellodel"laboratorio"intesonon come spazio fisico ma come contesto dove giocare, manipolare,confrontarsi, osservare, ricercare, sperimentare, con il proprio corpo enellarelazioneconglialtriperconoscere:

- L'ambiente(glispazi,iltempo,ifenomeninaturali,glioggetti,lereg olesociali…)
- Isistemisimbolico-culturali(approccioallalinguascritta,alcodicematematico,allapittur a…)

E' così possibile supportare il processo di apprendimento con percorsiflessibili,icuicontenutisianomotivatidallacuriositàedall'interesse,c henasconodallerelazioniedallamolteplicitàdistimoli.
Attraverso una didattica laboratoriale si intende consentire a ciascunbambino di raggiungere le finalità proprie della scuola dell'infanzia:competenza,autonomia,identità,cittadinanzael'acquisizionep rogressivadegli strumenti per orientarsi nel mondo ed affrontare in modo

creativo,costruttivoeserenolesfidecheilmondostessopone/proponeaciascuno

Laprospettivadelleesperienzecheverrannopropostedurantel'annoscolasticoèduplice:

- consolidare, ampliare, affinare le abilità motorie, cognitive,rappresentativeerelazionaliacquisiteesvilupparecenosc enzeecompetenzefinoadoramaturate
- preparare il passaggio alla scuola primaria dei bambini e delle bambinetenendo conto che ciascuno, nella propria individualità, ha le potenzialitànecessariepercostruirsistrumentiecompetenzenecessarieallacr escita.

Le ipotesi di lavoro si innestano e sono in continuità con quanto svoltofino ad ora, i vari codici attraverso i quali si interpreta la realtà daesplorareulteriormenteedautilizzare,motiverannol'osservazionedirettade llarealtàstessaelasuariproduzionesimbolicaespontanea.
L'autonomia raggiunta dai bambini e l'organizzazione della sezione,inoltre, supportano le esperienze formative autogestite (gioco di ruolo esimbolico, giochi strutturati e con materiale finalizzato, rappresentazionispontaneecondiversistrumenti…)allontanandoladipendenz adall'adulto,per essere sempre più protagonisti nella costruzione delle propriecompetenze.

Laprogettazioneannualeverràpotenziatagrazie all'adesioneaiProgettiComunali chesono da considerarsi trasversali ai diversi campi di esperienza definiti nelle indicazioni nazionali. Prendono le mosse da attività laboratoriali imprescindibili e presenti per tutti i tre anni della scuola d'infanzia: attività di laboratorio per l'approccio al codice scritto (posture, movimenti,
sonorità, grafismo) e attività di laboratorio per l'approccio al codice matematico (classificare, ordinare, misurare, contare).
I progetti stessi fanno riferimento al PTOF e sono funzionali alla definizione di curricolo verticale.
Le metodologie privilegiate per attivare i percorsi previsti sono:
Il GIOCO, in tutte le sue forme, che si conferma lo strumento irrinunciabile alla scuola dell'infanzia.
L'ESPLORAZIONE di spazi e possibilità L'OSSERVAZIONE di fatti e fenomeni
La RICERCA, di caratteristiche e potenzialità individuali, dell'ambiente, degli oggetti e dei materiali

La SPERIMENTAZIONE di tecniche grafico-espressive e le conversazioni in un contesto di gruppo per l'attivazione di confronto e scambio reciproco.
La DOCUMENTAZIONE delle attività.

PROGETTODIDATTICO“LE SUE EMOZIONI”

CONTENUTI	IPOTESIDILAVORO
Amicizia emozioni inclusione diversità	- Lettura di vari testi sulle emozioni - Conversazioni a grande e piccolo gruppo - Rappresentazioni grafiche epittoriche individuali e di gruppo - Condivisione di giornate dirilevanzanazionale(giornatadellagenti lezza, giornata della terra,giornatadelladiversità) - attività a piccolo e grande gruppo - giochi motori - Attività di inclusione e diversità prendendo spunto dalle varie storie lette
OBIETTIVI	**SPAZISCOLASTICIUTI LIZZATI**
- Accettare e accogliere i compagni - essere disponibili e collaborativi per un fine comune - favorire atteggiamenti di ascolto verso gli altri - ascoltare, comprendere e rappresentare un testo - progettare e costruire - partecipare a giochi di scambio e ruolo - conoscere e gestire aspettative ed emozioni - narrare esperienze personali - accettare la diversità come ricchezza	Sezione, Salone,Giardino

PROGETTODIDATTICO“UN MONDO DI STORIE”

CONTENUTI	**IPOTESIDILAVORO**
Storie di vario genere Emozioni Inclusione	-Comprendere una storia e rielaborarla oralmente e graficamente -dividere una storia in 2 o 3 sequenze - individuare i personaggi - creare storie
OBIETTIVI	**SPAZISCOLASTICIUTILIZZATI**
Acquisireunatteggiamentodicurisità Porreeporsidomande Cogliere il senso della storia narrata arricchire il proprio lessico	Sezione(angolo lettura,atelierespressivo),Salone,Giardino

PROGETTO DIDATTICO “SPAZIO CREATIVO”

CONTENUTI	**IPOTESI DI LAVORO**
Sviluppo delle competenze espressive e comunicative promuovere l’autonomia di pensiero. L’attitudine alla scoperta e alla creatività	Lavori a piccolo e grande gruppo per migliorare e arricchire la sezione e modificarla anche in base al periodo dell’anno
OBIETTIVI	**SPAZI SCOLASTICI UTILIZZATI**
Promuovere l’esplorazione di materiali,tecniche e linguaggi diversi valorizzare le potenzialità individuali	Sezione ,Salone, giardino

PROGETTO DIDATTICO “I 5 SENSI”

CONTENUTI	**IPOTESI DI LAVORO**
Attività di esplorazione sensoriale per vista,udito,gusto,tatto e olfatto attività artistiche,musicali,motorie e di narrazione	Osservazione minuziosa giochi di riconoscimento esplorazione di elementi ascolto e riconoscimento di suoni percorsi olfattivi manipolazione di materiali assaggio di diversi alimenti narrazione e linguaggio espressione corporea creatività e manualità
OBIETTIVI	**SPAZI SCOLASTICI UTILIZZATI**
Esercitare la percezione sensoriale discriminare le parti dal tutto classificare oggetti sperimentare sensazioni individuare oggetti rilevare somiglianze e differenze	Sezione ,Salone, giardino

PROGETTODIDATTICO“ALLA SCOPERTA DELLO SPAZIO.DEI SEGNI E DEI NUMERI”

CONTENUTI	IPOTESIDILAVORO
Sistemi simbolico culturali per rappresentare le esperienze e tradurre la realtà in forma simbolica I segni Scrittura spontanea Approccio alla letto-scrittura Approccio al ragionamento logico matematico	Manipolazioneliberadivaritipidimateriale Usointenzionaledeiprodottiperrappresentare Usoliberodipennarelliapuntagrossa e fine Usodiacquerelli,chine,tratto-pensudiversisupporti Giochiverbali Giochi di abbinamentoGiochisimboliciediruoloUso simbolico di oggettiLettureanimate ricerca numeri e lettere in diversi contesti uso dei numeri nella routine Abbinamento numeri-quantità Attività di problem-solving Comparazioni e raggruppamenti di oggetti giochi motori
OBIETTIVI	**SPAZISCOLASTICIUTILIZZATI**
Scoprire e verbalizzare lecaratteristichedelmaterialemanipolato Affinareimovimentifini Saperorganizzareazionispecifiche per ottenere prodotti attraversol'usodellemanieattraversol'usodistrumentiemateriali Partecipareattivamenteagiochisimbolicieimitativi Utilizzareglioggettiinmodosimbolicoefunzionale Viverepositivamenteiltempodell'attesa Ascoltare storie narrate	Sezione, salone.giardino

consupporti visivi o con tecnicheteatrali, cogliendo i nucleiessenziali e verbalizzandoli RispettodelleregoledicomunitàRispetto del materiale comuneRispettodiséstessiedeglialtri	

RISULTATIATTESI

Al termine dell'anno scolastico i bambini e le bambine dovrebbero avermaturato traguardi utili al potenziamento di ascolto, riflessione, confronto eall'utilizzo di diversi linguaggi. Dovrebbero essere autonomi nella gestionedellapropria personaed essersiapprocciati all'organizzazionedel lavoro individuale

Sul piano della relazione dovrebbero aver stabilito rapporti interattivi positividi confronto e scambio reciproco. Dovrebbero aver inoltre maturato competenze motorie, cognitive, meta-cognitive e relazionali, adeguando ilproprio comportamento e il proprio intervento alle situazioni stesse.

VALUTAZIONEDELPERCORSO DIDATTICO

Conversazione individuale – Osservazioni in situazione – Confronto collegiale

Maranello, Ottobre 2025 le insegnanti